



**PLAN FOR
VIDEREUTDANNING OG
SKOLEBASERT
KOMPETANSEUTVIKLING I
GRUNNSKOLEN
2019 - 2020**

Februar 2019



~~~~~  
SØNDRE LAND  
KOMMUNE



## 1. Innledning

Søndre Land kommune som skoleeier og arbeidsgiver har ansvar for kompetanseutviklingen i grunnskolen. En systematisk og målrettet kompetanseutvikling skal bidra til å øke elevenes læringsutbytte og styrke elevenes psykososiale miljø, og styrke det profesjonelle fagfellesskapet blant lærerne.

Kompetanseplanen har to deler: Individuell videreutdanning og skolebasert utviklingsarbeid.

Kompetanse- og utviklingsplanen for grunnskolen er utarbeidet i tråd med nasjonale føringer, blant annet:

- Satsingen på videreutdanning; Kompetanse for kvalitet 2016 - 2025
- Stortingsmelding 28 (2015-2016); Fag, fordypning og forståelse. En fornyelse av Kunnskapsløftet
- Stortingsmelding 21 (2016-2017); Lærelyst. Tidlig innsats og kvalitet i skolen
- Ny overordnet del av læreplanen for grunnskolen

Den individuelle videreutdanningen for lærere forutsettes gjennomført innenfor den økonomiske rammen på den enkelte skole. Det skolebaserte utviklingsarbeidet finansieres av statlige kompetansemidler og kommunal egenandel.

## 2. Mål og utfordringer

I Økonomiplan 2018 – 2020 er det angitt følgende mål for skolene:

- Ingen elever skal oppleve mobbing, diskriminering, vold eller rasisme.
- Læringsresultatene skal ligge minst på landsgjennomsnittet i lesing, regning og engelsk på nasjonale prøver på 5. trinn og 8. trinn.
- Maksimalt 15 % av elevene skal være i mestringsgruppe 1 på nasjonale prøver på i femte trinn og maksimalt 7 % i mestringsgruppe 1 på 8. trinn.
- Grunnskolepoeng på 10. trinn skal ligge minst på landsgjennomsnittet.
- Skolene i Søndre Land skal innen 2024 oppfylle opplæringslovens krav til undervisningskompetanse hos alle fast ansatte lærere.

I Søndre Land kommune sin tilstandsrapport har det de senere årene vært pekt på følgende utfordringer for grunnskolen i Søndre Land.

- Resultatene på nasjonale prøver og avgangresultatene på ungdomsskolen varierer noe fra år til år, men har stort sett ligget litt under landsgjennomsnittet.
- Mange elever ligger på laveste mestringsnivå på nasjonale prøver
- Resultatene har vært noe svakere i regning / matematikk enn i norsk og engelsk.
- Elevundersøkelsen viser at trivsel blant elevene ligger omkring landsgjennomsnittet, elevene er relativt fornøyd med undervisningen. Andelen elever som opplever mobbing har ligget over gjennomsnittet
- Gjennomføringen i videregående skole er fortsatt litt lavere enn landsgjennomsnittet.

Utviklingsplanen for grunnskolen 2018 – 2020 skal bidra til at kommunens mål for grunnskolene blir oppfylt.



### 3. Nasjonale føringer

#### **Videreutdanning**

Kompetansekravene for tilsetting og undervisning i grunnskolen ble endret i 2015. Det er stilt krav om 30 studiepoeng relevant kompetanse for å undervise i norsk, samisk, norsk tegnspråk, matematikk og engelsk på barnetrinnet. På ungdomstrinnet kreves det 60 studiepoeng relevant kompetanse for å undervise i norsk, samisk, norsk tegnspråk, matematikk og engelsk, og 30 studiepoeng relevant kompetanse for å undervise i de fleste øvrige fag.

Kunnskapsdepartementet har utformet en strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere fram mot 2025; "Kompetanse for kvalitet". Målet med strategien er å bedre elevenes læringsutbytte. Dette gjøres gjennom å satse på videreutdanning av lærere og skoleledere.

Satsingen skal bl.a.

- bidra til økt faglig og didaktisk kompetanse for lærere, og til styrket lederfaglig kompetanse for skoleledere
- være et tilbud særlig tilrettelagt for at skoleeiere skal kunne oppfylle kompetansekravene for undervisning i engelsk, matematikk, norsk, norsk tegnspråk og samisk i løpet av ti år, og bidra til at skoleeiere skal kunne oppfylle kravene til relevant kompetanse i alle skolens fag
- bidra til kollektiv læring, og utvikling av profesjonsfelleskap på den enkelte skole og hos skoleeier

Kompetente lærere med høy faglig og pedagogisk kompetanse og kompetente skoleledere er en forutsetning for elevenes læring. Krav til kunnskap endrer seg over tid og medfører nye og endrede krav til hva en lærer skal kunne. Derfor er lærernes kvalifisering en kontinuerlig og livslang prosess.

#### **Fornyelse av læreplanverket**

Det pågår for tiden et arbeid med å fornye læreplanverket for grunnskolen. 1. september 2017 ble en ny generell del av læreplanen fastsatt av regjeringen. Ut fra de overordnede verdier og prinsipper for grunnopplæringen i generell del skal fagplanene fornyes.

Målet med fagfornyelsen er å styrke elevenes dybdelæring og forståelse. Verdigrunnlaget skal løftes fram i læreplanene. Fagene skal få et mer relevant innhold i forhold til det framtidige samfunns- og yrkeslivet elevene skal virke i. Prioriteringen i fagene skal bli tydeligere og sammenhengen mellom fagene skal bli bedre.

Fagplanene i de enkelte fag blir revidert i løpet av skoleåret 2018 – 2019, og skal tas i bruk fra august 2020.

#### **Elevenes psykososiale miljø**

Opplæringslovens § 9a ble endret fra 1. august 2017. Hensikten med endringen var å få til en bedre håndheving av regelverket mot mobbing. Skolenes plikt til å avdekke og følge opp mobbesaker ble tydeliggjort. Skolene skal aktivt følge med for å avdekke mobbing, gripe inn og raskt sette i verk relevante tiltak utformet i samarbeid med eleven og foresatte.





### **Tidlig innsats og intensiv opplæring**

Fra august 2018 er skolene pålagt en plikt til å tilby intensiv opplæring for elever på 1. til 4. trinn som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning. Formålet med bestemmelsen om intensiv opplæring er at elever raskt skal få egnet støtte og opplæring når problemet oppstår, slik at problemet ikke skal få mulighet til å utvikle seg videre. Bestemmelsen krever at skolen har systemer og kompetanse for å oppdage elever som står i fare for å bli hengende etter, og gjennomføre tiltak som er nødvendige og formålstjenlige for den enkelte elev.

## **4. Kommunalt utviklingsarbeid**

### **4.1 Folkehelseprosjektet i Søndre Land**

Søndre Land har utfordringer knyttet til folkehelsesituasjonen i befolkningen. Det er blant annet en høy andel av unge uføre, lavt utdanningsnivå, relativt høy forekomst av psykiske lidelser og lav levealder spesielt blant kvinner. Kommunestyret har vedtatt at kommunens utviklings- og innovasjonsarbeid skal innrettes mot å forbedre folkehelsetilstanden.

I 2017 ble det nedsatt følgende delprosjektgrupper som en del av folkehelseprosjektet:

- Sykefravær
- Psykiske lidelser
- Utdanningsnivå
- Unge uføre
- Levealder

Folkehelseprosjektet og arbeidet innenfor de ulike delprosjektene legger premisser for utviklingsarbeidet i skolen. Spesielt har delprosjekt utdanningsnivå gjennom sin innsamling av informasjon fra elever, foresatte og lærere, og igangsetting av ulike utviklingstiltak som følge av denne informasjonen, stor betydning for utviklingsarbeidet i skolen.

Samtidig vil utviklingsarbeidet i skolen ha en positiv innvirkning på elevenes folkehelse gjennom å bidra til økt læring og trivsel i skolen.

### **4.2 Kommunal lederutvikling**

I regi av rådmannsgruppa gjennomføres det et kommunalt lederutviklingsprogram med vekt på å heve lederens kompetanse som innovasjonsledere

### **4.3 Lean**

Lean-prosjektet i Søndre Land startet sommeren 2017 i samarbeid med KS-consulting. 4 virksomheter deltok i den første fasen høsten 2017. Høsten 2018 er deltatt ytterligere 3 virksomheter.

### **4.4 Søndre Land i møte med framtida**

Prosjektet skal bidra til at kommunen innen 2022 oppnår balanse mellom inntekter og utgifter, samtidig som det skapes økonomisk handlingsrom til å prioritere tiltak og strategier for å nå kommunens langsiktige mål i kommuneplanens samfunnsdel.

## **5. Videreutdanning av lærere**

Med videreutdanning forstås vi formell kompetanse (kvalifikasjon) som skal bidra til



- å gi lærerne faglig fordypning med studiepoeng i fagene de underviser i
- å øke lærernes kompetanse innen prioriterte fag og områder
- å styrke skoleledernes formelle kompetanse

Videreutdanning er ressurskrevende, og det er viktig å understreke at den statlig finansierte videreutdanningen er en del av en helhet som skal ses i sammenheng med de andre elementene i lærernes kompetansebygging. I Søndre Land inngår derfor den statlige satsingen i planen for kompetanseutvikling. Det er et mål at de ulike delene i planen forsterker hverandre og i sum bidrar til en helhetlig kompetanse av høy kvalitet.

Kommunen forutsetter at den som deltar i videreutdanningen deler kunnskapen f eks gjennom deltakelse i faglige nettverk på skolen eller mellom skoler. Den enkelte skole og skoleeier har ansvar for å legge til rette for at kunnskapsdelingen blir gjennomført.

### Lærernes kompetanse

Følgende tabell viser antallet lærere som per 1.10.18 underviser i fag, men ikke oppfyller kravet til kompetanse fordelt på norsk, engelsk og matematikk på barnetrinnet og ungdomstrinnet:

|            | Barnetrinnet | SLUS |
|------------|--------------|------|
| Norsk      | 3            | 6    |
| Matematikk | 7            | 3    |
| Engelsk    | 7            | 2    |

Følgende tabell viser antallet lærere som har deltatt i videreutdanning skoleåret 2017 – 2018 og fått godkjent søknadene om videreutdanning 2018 – 2019 fordelt på hovedtrinn og fag.

|                 | Barnetrinnet |          | Ungdomstrinnet |          |
|-----------------|--------------|----------|----------------|----------|
|                 | 2017-18      | 2018-19  | 2017-18        | 2018-19  |
| Norsk           |              | 2        | 1              | 1        |
| Engelsk         | 4            |          | 2              | 1        |
| Matematikk      | 2            | 2        |                |          |
| Naturfag        |              | 2        |                | 1        |
| KRLE            |              |          |                | 1        |
| IKT             |              |          |                | 1        |
| Mat og Helse    |              |          | 2              |          |
| Annen videreutd |              |          | 1              |          |
| <b>SUM</b>      | <b>6</b>     | <b>6</b> | <b>6</b>       | <b>5</b> |

### Plan for videreutdanning 2018 - 2020

På barnetrinnet er behovet for videreutdanning størst i matematikk og engelsk. På ungdomstrinnet er behovet størst innenfor fagene tysk, spansk, musikk samt realfagene.

Ved behandling av søknader til videreutdanning vil Søndre Land kommune så langt det er mulig innenfor økonomiske rammer og hensynet til forsvarlig bemanning på skolene, godkjenne søknader om videreutdanning i norsk, engelsk og matematikk, og fag på ungdomsskolen hvor det stilles krav til



kompetanse for å undervise i faget. Utdanning i andre skolefag og utdanning i didaktiske emner som anses relevant for undervisning i grunnskolen / søkerens arbeidsoppgaver vil også så langt det er mulig bli godkjent, men prioritert etter utdanning i fagene med krav om undervisningskompetanse. Videreutdanning som ikke faller inn under ovennevnte kategorier vil få lavest prioritet, og kan også bli vurdert ikke godkjent.

Når flere søkere står likt ut fra ovennevnte prioritering vil den med lengst kommunal ansiennitet prioriteres først.

Ansatte som ikke oppfyller krav til kompetanse i fagene norsk, engelsk og matematikk oppfordres til å ta videreutdanning i disse fagene før de søker annen videreutdanning. Søndre Land kommune kan velge og ikke godkjenne søknader om videreutdanning i andre fag/emner hvis søkeren ikke oppfyller kravet til kompetanse i basisfagene.

Søndre Land kommune har i samarbeid med kommunene i Gjøvik-regionen lagt til rette for å kunne gjennomføre videreutdanning i engelsk lokalt i regionen. Det jobbes for å kunne starte opp nytt tilbud fra høsten 2019. Lærere uten tilstrekkelig undervisningskompetanse i engelsk oppfordres til å søke om deltakelse på dette studiet.

Så langt det er økonomisk forsvarlig vil søkerens ønske om finansiering bli imøtekommet så lenge søknaden gjelder videreutdanning i norsk, engelsk, matematikk, andre fag med krav til kompetanse på ungdomsskolen og annen relevant utdanning i skolefag. Ved eventuell godkjenning av annen videreutdanning vil det normalt bli innstilt på stipendordning.

## 5. Skolebasert utviklingsarbeid 2009 - 2018

Skolene i Søndre Land har de senere årene deltatt i flere ulike utviklingsprosjekter. I et forsøk på å identifisere en status for skolebasert kompetanseutvikling i Søndre Land oppsummeres her hovedinnholdet i dette utviklingsarbeidet.

### Økt læringsutbytte i alle fag.

ØLU-prosjektet var et regionalt utviklingsprosjekt sammen med Toten-kommunene og Nordre Land. Det ble gjennomført i alt 8 regionale samlinger fra desember 2009 til mai 2011. Innholdet var hovedsakelig knyttet til lese- og skriveopplæring, og læringsstrategier og undervisningsmetoder knyttet til denne opplæringen. Samlingene hadde følgende overskrifter:

1. Å vite når en tekst er for vanskelig
2. Å ha kontroll over egen lesing
3. Å få hjelp når lesing er vanskelig
4. Å forstå språk og lære nye ord og begreper
5. Motivasjon
6. Å tenke gjennom egne forkunnskaper
7. Å utdype egen forståelse
8. Å organisere kunnskap

Organisering og gjennomføring av intensive lesekurs var en del av ØLU-prosjektet.



Hvilke tegn ser vi på at kompetansen fra ØLU-prosjektet er virksom i undervisningen i dag. Er det kunnskap og praksis fra prosjektet som bør hentes fram igjen?

### **Veilederkorpsset**

Fryal skole, Odnnes skole og skoleeiernivået deltok i 2012 til 2013 i veilederkorpsset. Noen av effektene fra prosjektet var at det skolebaserte utviklingsarbeidet ble satt i system. Personalets Fellestid ble brukt på en annen måte enn tidligere ved at informasjon og drift fikk mindre plass til fordel for felles faglig refleksjon og utviklingsarbeid.

### **Vurdering for læring**

Fra våren 2014 til våren 2016 deltok skolene i UDIR sin satsing på vurdering for læring. Målet med deltakelsen i prosjektet var å utvikle vurderingspraksisen til alle lærerne, og å videreutvikle det skolebaserte utviklingsarbeidet. Prosjektet ble koordinert av en ressursgruppe bestående av en lærer fra hver skole, PPT og skoleeier. Elevmedvirkning og elevenes eierskap til egen læring ble valgt som hovedområde for utviklingsarbeidet. I løpet av prosjektperioden ble det gjennomført to kursdager hvor den første hadde fokus på elevinvolvering og den andre bruk av læringspartner. Lærerne gjennomførte læringsaksjoner knyttet til disse temaene. Erfaringene fra læringsaksjonene ble delt i nettverksgrupper på tvers av skoler.

Som en del av arbeidet med vurdering for læring har skolene brukt læringsprogrammet MOOC.

### **Ungdomstrinn i utvikling**

Søndre Land ungdomsskole deltok i perioden juni 2015 til desember 2016 i ungdomstrinn i utvikling. Målet med prosjektet var å

- Å utvikle skolen til en lærende organisasjon
- Å heve den enkeltes kompetanse som læringsleder
- Å gjøre alle møter til lærende møter
- Å skape arenaer for kollektiv refleksjon

I løpet av prosjektperioden har skolen gjennomført 7 bolker med læringsaksjoner hvor lærerne har observert hverandre i klasserommet. Innholdet i møtene på skolen er dreid mot større fokus på strukturerte og lærende møter.

### **Skolebasert utviklingsarbeid**

I august 2016 ble det arrangert felles planleggingsdag med Knut Roald. Temaet var skolebasert utviklingsarbeid og organisasjonslæring. Mer konkret handlet kursdagen om hvordan skoler kan utvikle sin evne til refleksjon over egen virksomhet og egne resultater, og gjennomføre målrettet forbedringsarbeid. Roald var opptatt av at skolene ikke bare var systematiske i sitt utviklingsarbeid, men også systemiske. Fire sentrale strategiske grep:

- Kunnskapsutvikling som virkemiddel
- Komplementære møtearenaer
- Sirkulær veksling mellom refleksjon og utprøving
- Konstituering av mening

### **IKT som grunnleggende ferdighet**



Skoleåret 2017 – 18 har utviklingsarbeidet i grunnskolen vært konsentrert om IKT som grunnleggende ferdighet. Arbeidet startet med en felles kursdag for alle lærere i regi av IKT-senteret i august 2017. Gjennom skoleåret har det vært felles utviklingsøkter på skolene med utgangspunkt i læringsplattformen IKTplan.no.

### **Erfaringer fra utviklingsarbeidet 2009 - 2018**

Skolelederne har i fellesskap reflektert over hvilke erfaringer og felles kunnskapsgrunnlag som er utviklet i grunnskolen i Søndre Land gjennom utviklingsarbeidet de siste 10 årene.

Oppsummert er konklusjonen fra denne refleksjonen:

- Skolene og lærerne har utviklet sin kompetanse på å jobbe som en lærende organisasjon. Ungdomsskolen har gjennom deltakelsen i ungdomstrinn hatt større mulighet enn de andre skolene på å øve på arbeidsformen, og dermed har denne skolen kommet noe lengre i å systematisere arbeidsformen.
- Barneskolene opplevde et skifte i det skolebaserte utviklingsarbeidet med veilederkorpsen..
- Prosjekt vurdering for læring har ført til endring i vurderingspraksis for noen av lærerne. Prosjektet ga trening i å jobbe med læringsaksjoner og påfølgende refleksjon. Vurdering for læring bør likevel fortsatt være et sentralt område for utviklingsarbeidet. Spesialundervisningen ble trukket fram som et område hvor vurderingspraksis i liten ble endret som følge av prosjektet.
- Læreplanarbeid og læreplanforståelse bør vies mer oppmerksomhet når de nye fagplanene foreligger.
- Profesjonsfellesskap og skolen som lærende organisasjon vil også kunne være et område å jobbe mer med. Det handler blant annet om å kunne formulere en god problemstilling knyttet til et endringsbehov, velge endringsstrategier/tiltak, prøve ut endringene og reflektere over resultatene. Det er en evig sirkel hvor det alltid vil være rom for forbedring.
- Relasjonskompetanse og læreren som klasseleder er et annet sentralt utviklingsområde, ikke minst i lys av skolens ansvar knyttet til elevenes psykososiale miljø.
- Framover vil fagfornyelsen og læreplanens overordnede del stå sentralt i skoleutviklingen. Lærerne ønsker tid til å jobbe med dette temaet.

## **6. Skolebasert utviklingsarbeid 2018 – 2020**

### ***Ny statlig modell for skolebasert utviklingsarbeid***

I Stortingsmelding 21 (2016-2017) Lærelyst – Tidlig innsats og kvalitet i skolen pekes det på at forskjellene i norsk skole er for store. Det er forskjeller mellom kommuner, skoler og klasserom i hvilken grad det legges gode rammer for elevenes læring, og disse forskjellene gir seg utslag i læringsresultatene.

I den hensikt å gjøre noe med disse forskjellene vil regjeringen stille strengere krav til at kommuner og skoler jobber mer systematisk for å bedre læringsmiljøet og elevenes læringsutbytte i alle fag.

Konkret foreslår regjeringen å





1. Stille sterkere krav til tidlig innsats. Alle elever på 1. – 4. trinn som henger etter i lesing, skriving eller regning skal få tilbud om intensiv opplæring.
2. En ny modell for kompetanseutvikling i skolen som skal gi større handlingsrom for den enkelte kommune.
3. Tettere oppfølging av kommuner som ligger under en nedre grense for kvalitet i skolen
4. Strengere formelle krav til kompetanse i skoleledelse og spesialpedagogikk.

I en kompetanse- og utviklingsplan er punkt 2 spesielt relevant, og innholdet i den foreslåtte modellen blir derfor nærmere beskrevet:

Stortingsmelding 21 (2016 – 17) peker på følgende overordnede målet for kompetanseutvikling i grunnskolen:

- Elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø
- Elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha god faglig kompetanse
- Flere elever og lærlinger skal gjennomføre videregående opplæring

Ut fra disse målene foreslås det i meldingen følgende prinsipper:

- Kommunene har hovedansvar for kvalitetsutvikling i grunnskolen
- Kommunene skal ha økt handlingsrom
- Det statlige virkemiddelapparatet skal være differensiert
- Kompetanseutvikling skal være forsknings- og kunnskapsbasert

Samtidig som meldingen understreker ansvaret for kommunen, legges det opp til at kommunene skal inngå et tett samarbeid med kommuner i samme region, og disse kommunene skal inngå en samarbeidsavtale med en lokal høyskole.

### ***Regional oppfølging av den statlige modellen***

På bakgrunn av de sentrale føringene har kommunene i Gjøvik-region jobbet med å legge grunnlaget for en regional kompetansesatsing for grunnskolene i denne regionen. Det er inngått en samarbeidsavtale med høyskole i Innlandet (HINN), og det er etablert et samarbeidsforum hvor kommunene, HINN, fylkesmannen i Oppland og utdanningsforbundet er representert. De private grunnskolene i regionen er representert gjennom skoleeier i egen kommune.

Tema for det regionale utviklingsprosjektet er: **Fagfornyelsen og innføring av nye læreplaner i skolene i Gjøvik – regionen.**

### ***Utviklingsplan for grunnskolene i Søndre Land 2019- 2020***

Utviklingsplanen for grunnskolen i Søndre Land er en del av det samlede utviklingsarbeidet i kommunen med vekt på folkehelse, innovasjon og innføring av Lean. Som en del av det overordnede kommunale utviklingsarbeidet, tas det våren 2019 sikte på å utvikle en kommunal oppvekstplan. Grunnskolene og avdeling FSPPT vil få en sentral rolle også i dette utviklingsarbeidet.

For grunnskolene vil i tillegg følgende to utviklingsområder være prioritert



## **1. Læreplanens overordnede del og fagfornyelsen**

Ut fra oppsummeringen av utviklingsarbeidet i skolene i Søndre Land i punkt 5 ovenfor og prosjektet i Gjøvik – regionen, vil utviklingsarbeidet i skolene i Søndre land i perioden 2019 – 2020 ha som ett av sine satsingsområder læreplanens overordnede del med spesiell vekt på begrepene dybdelæring og styrking av profesjonsfellesskapet.

**Målet for denne delen av arbeidet er å sette skolene og den enkelte lærer i stand til å anvende verdiene og prinsippene i læreplanens overordnede del i egen praksis og i arbeid med lokale læreplaner basert på de nye fagplanene.**

Utviklingsarbeidet blir gjennomført ved at lærerkollegiet på den enkeltes skole utarbeider lokale planer med mål og tiltak. De regionale dialogkonferansene står sentralt i utviklingsarbeidet. På disse konferansene får deltakerne faglige innspill knyttet til temaene læreplanens overordnede del, dybdelæring og profesjonsfellesskap. Det blir gitt oppgaver til skolene som skal utføres mellom dialogkonferansene. Gjennomføringene av disse oppgavene er en sentral del av utviklingsarbeidet.

Til å koordinere arbeidet er det etablert et kommunalt samarbeidsforum med deltakelse fra rektorene på de kommunale skolene, rektor på Montessoriskolen, avdelingsleder FSPPT og kommunalsjef oppvekst.

Gjennom de regionale kompetansemidlene blir det stilt til disposisjon for skolene, PPT og det kommunale samarbeidsforum en veiledningsressurs fra høgskolen i innlandet på ca. 130 veiledningstimer skoleåret 2018-2019. Skolene, PPT og samarbeidsforum lager utkast til en plan for hvordan denne ressursen skal benyttes. Planen godkjennes av samarbeidsforum.

Arbeidet konkretiseres i den kommunale rektorgruppa og ute på skolene.

## **2. Se barnet innenfra**

Søndre Land kommune har inngått en avtale med firmaet Tilknytningspsykologene om kompetanseutvikling for ansatte i barnehage og skole knyttet til Circle of security (COS)/tilknytningspsykologi.

Målet med prosjektet er:

- å skape felles plattform og forståelse på tvers av de ulike arenaene knyttet til barn, unge og deres familier i Søndre Land
- å heve den relasjonelle kompetansen til barnehageansatte og lærere i kommunen
- Øke kompetansen hos sertifiserte COS-P instruktører i Søndre Land slik at de kan videreføre arbeidet etter at prosjektperioden er over.

Bakgrunnen for prosjektet er kunnskapen om betydningen av relasjonen mellom barn og voksen for det enkelte barns utvikling. De ansatte i barnehagene ble første gang gjort kjent med teorien knyttet til Circle of security gjennom en kompetansedag i 2016. Som en oppfølging av denne dagen ble det besluttet å gi fire ansatte videre kompetanseutvikling og sertifisering i Circle Of Security – parenting. Disse fire har i perioden 2017 – 2018 gjennomført flere COS-P kurs for foreldre i Søndre Land.



Prosjektperioden går fra januar 2019 til januar 2020. Våren 2019 vil utviklingsarbeidet rette seg mot barnehagepersonalet, mens de skoleansatte får tilsvarende kompetanseutvikling høsten 2019. I løpet av denne perioden skal det gjennomføres tre kursdager; en i august, en i oktober og en oppsummeringsdag i januar 2020.