

TREVATN BARNEHAGE

Sammen for barnets beste!



Årsplan 2020 

Besøksadresse:

Trevatn barnehage, Trevassvegen 1300, 2840 Reinsvoll

Postadresse:

Hovsbakken 1, 2860 Hov

Åpningstid:

06.30 – 16.30

Tlf.:

61 12 58 60

Mobil:

95 05 74 23

E-post: heidi.bergestuen@sondre-land.kommune.no

Velkommen til Trevatn barnehage!

Trevatn barnehage er en kommunal barnehage i Søndre Land kommune. Vi holder til i Trevatn forsamlingshus. Barnehagen startet opp høsten 1992. Høsten 2005 ble Trevatn barnehage først sammenslått med Sportshytta barnehage som i 2007 ble Grettegutua barnehage. Grettegutua og Trevatn barnehage hadde felles styrer og ble sett på som en enhet fordelt på to hus. I desember 2010 ble Trevatn barnehage igjen en selvstendig enhet med egen styrer.

Barnehagen huser en avdeling med barn i alderen 1 – 6 år, og er en viktig del av et lite bygdesamfunn. Barnegruppa koser seg i lek og aktivitet i intime lokaler. Forholdene innbyr til nærhet og selvstendighet, og barns mulighet for medvirkning er stor. Trevatn ligger idyllisk til på åsen mellom Hov og Raufoss, ca. 17 km fra Hov sentrum. Lokalene til Trevatn barnehage ligger i et område med spredt bebyggelse, og i gangavstand til skog, vann, idrettsplass og andre innbydende friluftsområder. Her er det gode muligheter for varierte aktiviteter både sommer og vinter. Barnehagen har også en flott gapahuk som er et populært turmål.

Barnehagedriften styres av Lov om barnehager m/forskrifter. Loven pålegger barnehagen å lage en årsplan, som skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Arbeidet i barnehagen bygger på "Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver", som er en forskrift til loven og dermed forpliktende for vår virksomhet. Barnehagens rammeplan gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Den skal sikre at barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet. Barnehagens læringsmiljø omfatter sju fagområder. Disse fagområdene er i stor grad de samme områdene som barna senere vil møte i skolen. Årsplanen blir revidert hvert år. Den er et resultat av planlegging og evaluering i personalgruppa, samt tilbakemeldinger fra foreldre og barn.

Årsplanen inneholder praktisk og pedagogisk informasjon om hvordan vi arbeider og tilstreber å ha det i barnehagen. Vi gir også ut månedsplaner hver måned med en kalender for spesifiserte og konkrete planer over hverdagen. Aktuell informasjon utover dette vil bli gitt i egne skriv som blir delt ut gjennom året.

Denne årsplanen er fastsatt av SU (samarbeidsutvalget).

For personalet

Styrer:

Heidi Bergestuen

For foreldrerådet

Foreldrerepresentanter

Innholdsfortegnelse

Side	Innhold
1	Forside
2	Velkommen til Trevatn barnehage
4	Satsningsområder for barnehagene i Søndre Land kommune Regional kompetanseheving Cos (Trygghetssirkelen)
5-6	COS (Trygghetssirkelen) Sentrale begreper fra COS
7	Foreldresamarbeid
8	Foreldreråd og samarbeidsutvalg
9	Våre forventninger til foreldre foresatte
10	Evaluering og vurdering
11-12	Gjennomgående pedagogisk praksis Omsorg, lek og læring Danning Språkmiljø Medvirkning Voksenrollen
13-15	Gjennomgående innhold
16	Skolestarterne Overgang skole\barnehage Strukturert begrepslæring
17	Samarbeid med andre instanser Samkjøring med andre barnehager
18-21	Viktig informasjon barnehagen Kosthold/Måltid Bursdagsfeiring Fotografering og bilder Klær i barnehagen Sykdom Ferie Planleggingsdager Helse, miljø og sikkerhet Nyttig informasjon og vedtekter

Satsningsområder i barnehagene i Søndre Land kommune



REGIONAL KOMPETANSEHEVING 2018-2022

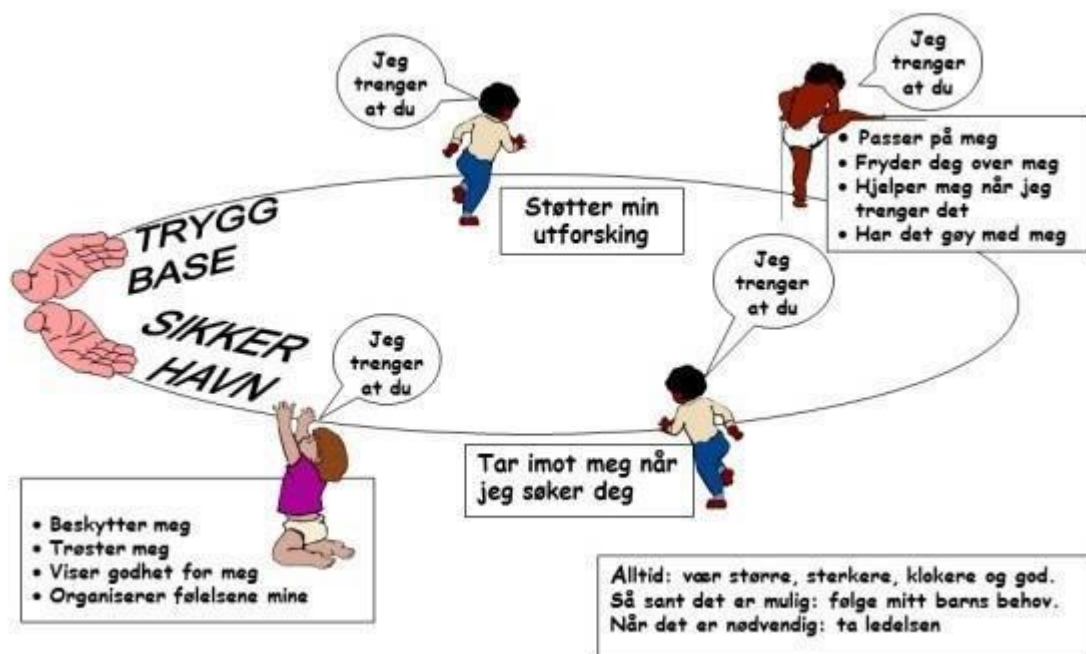
Dette er et nasjonalt satsningsområde som handler om at barnehagen skal heve sin faglige kompetanse. Vår kommune har vært på konferanser sammen med Nordre Land, Østre og Vestre Toten og Gjøvik kommune. Både styrere og pedagogiske ledere har deltatt på to dialogkonferanser i 2019. Den ene konferansen hadde temaet «roller» og «rolleanalyse». Her reflekterte vi over våre oppgaver knyttet til rollene våre som styrer og pedagogiske ledere. Vi har også deltatt på en dialogkonferanse som handlet om «translasjonsanalyse». Konferansen ga oss verktøy vi kunne bruke i våre roller som translatører (oversettere) i forhold til vårt arbeid med rammeplanen. Årsplanen vår skal være et dokument basert på og oversatt fra rammeplanen. I årsplanen skal vi gjøre rammeplanen til vår egen og tilpasse den til barnehagen. I Trevatn barnehage skal vi jobbe med dette det kommende året. Vi skal også kartlegge hvilke begreper fra rammeplanen personalet ønsker å fordype seg i gjennom året. Dette mener vi vil bidra til at vår kompetanse styrkes ytterligere.

COS (Trygghetssirkelen)

I 2019 startet Søndre Land kommune opp med satsningsområdet COS (trygghetssirkelen). Alle ansatte i barnehagene fikk utdelt og har lest boken «Se barnet innenfra» skrevet av tilknytningspsykologene Ida Brandtzæg og Stig Torsteinson. Barnehagepersonalet hadde gode og inspirerende forelesninger med Ida og Stig gjennom vårhalvåret i 2019. Marte Sveberg lager små videosnutter inspirert av COS på nettsiden www.folkom.no. Hun har også deltatt på forelesninger hos oss sammen med Ida og Stig. I tillegg til forelesninger har vi valgt oss ut en pedagog fra hver av barnehagenes avdelinger. Denne pedagogen har fått tittelen «ressurspedagog» og har deltatt på cos-samlinger på rådhuset. På samlingene våre har vi fått veiledning i hvordan vi kan jobbe med ulike temaer innen COS i hver enkelt barnehage. Ressurspedagogene får i oppgave å videreformidle innholdet i samlingene på barnehagens personalmøter slik at hele personalet jobber sammen om dette.

COS (Trygghetssirkelen)

Trygghetssirkelen er et visuelt bilde på forholdet mellom barns behov for tilknytning og behovet for utforskning. Vi bruker begrepene «oppe» og «nede» på sirkelen. Når barnet er oppe på sirkelen har de et behov for utforskning og trenger at vi voksne fungerer som en trygg base som støtter barna og fyller deres behov. Oppe på sirkelen kan behovene bl.a. handle om at barna har behov for at de voksne hjelper, passer på og har det gøy sammen med dem. Det er de voksne sitt ansvar å finne ut hvilke behov barna har. Når barna er nede på sirkelen har de behov for tilknytning. Da trenger de voksne som fungerer som en trygg havn. Behovene kan handle om å trøste, beskytte, vise godhet og organisere følelser. Barna kan bevege seg fram og tilbake på sirkelen i løpet av dagen.



Her er noen sentrale begreper vi bruker i COS:

Begrepene er hentet fra boken «Se barnet innenfra» (2013).

***Tilknytning:** En medfødt evne barn har til å søke og holde seg tett i nærheten av kjente voksne for å oppleve trygghet. Tilknytningen dreier seg også om hvordan de voksne kan støtte barna gjennom vanskelige følelser og utforskning i lek

***Utforskertrang:** Barnets behov for å utforske og mestre sine omgivelser. Utforskertrangen henger sammen med tilknytningsbehovet ved at barnet har behov for å føle seg trygg før barnet kan utforske.

***Å fylle koppen:** Når barnet har behov for lading og et følelsesmessig påfyll.

***Trygg base:** En voksen som er tilstede for barnet når det er ute på utforskning

***Trygg/sikker havn:** En trygg voksen som kan gi hjelp, trøst og nærhet når barnet har behov for det.

***Å få lys i lampen:** Barnets tilknytningsbehov kan sammenlignes med en lampe. Når kontakten settes i, lyser lampen og tilknytningen settes i gang. Barnet opplever tilknytningen når de voksne er tilstede for barnet både oppe og nede i sirkelen. Når barnet blir levert i barnehagen drar foreldrene ut sin stikkontakt og de ansatte setter i sin slik at tilknytningen blir overført.

***Trygghetssirkelens mantra:** Større, sterkere, klokere og god

Hendene i trygghetssirkelen representerer de voksne og har som oppgave å være større, sterkere, klokere og god. De voksne følger barnets behov når det er mulig og setter grenser når det er nødvendig.

-Større: Å være en voksen som kan ta grep, organisere, planlegge, forberede og ha kontroll over situasjonen.

-Sterkere: At vi er sterkere enn barna emosjonelt sett. Vi blir f.eks. ikke like sint som barnet.

-Klokere: Å gjøre kloke valg som voksen sammen med barnet.

-God: At barna opplever oss som vennlige og snille.

***Dumphuska:** Balansen mellom begrepene større, sterkere, klokere og god. Ved å se for oss en dumhuske kan vi visualisere begrepene å se for oss «større» og «sterkere» på den ene siden og «god» på den andre siden. I en dumphuske er det lett å vippe til å enten bli for sterk og kald på den ene siden eller til å bli for god og svak på den andre siden. Klokskapen handler om å holde balansen.

***Haimusikk:** Den indre uroen vi kjenner på når barn gjør noe vi synes er vanskelig.

***Organisere følelser:** å sette ord på og forklare barnas følelser.

***Temperament:** hva slags reaksjonsformer man har.

***Aktive og impulsive barn:** Har høyt aktivitetsnivå. De kan ha vanskeligheter med å kontrollere sterke ønsker, følelser og behov. Kan uttrykke seg høylytt.

***De forsiktige barna:** Er ofte sjenerte og kan bli fort redde for ting. De kan ofte ha behov for å «varmes» opp litt.

***Følge barnet når det er mulig:** Vi følger og anerkjenner barnets initiativ og behov.

Refleksjon: Er det nødvendig å styre barnet i denne situasjonen?

***Ta tak når det er nødvendig:** Vi bruker vår klokskap som voksne ved at vi forstår hva som er best for barnet i ulike situasjoner.

Foreldresamarbeid

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere og vi ønsker å ha et nært og åpent samarbeid, preget av trygghet og tillit. Vårt felles mål er barnets beste og ifølge rammeplanen har vi sammen ansvaret for barnets trivsel og utvikling (s. 29). Ved å bruke COS jobber vi som personalgruppe bl.a. med trivsel i barnehagen. Vi tilstreber oss å være større, sterkere og gode voksne som tar kloke valg med balansen i dumphuska. På denne måten mener vi at barnas trivsel kan øke. Vi følger barnet når det er mulighet for det og tar tak\ledelse når det er nødvendig. Ved å følge barnet slik COS ønsker at vi skal gjøre skaper vi rom for enkeltbarnets og gruppens medvirkning.

Vi bestreber oss på å være fleksible og rause, og ta hensyn til hver enkelt families ønsker og behov på individnivå. Samtidig er vi underlagt et samfunnsmandat som både barnehagen og foreldrene må forholde seg til (Rammeplanen, s. 29). Den daglige kontakten ved bringing og henting er viktig siden mye av foreldresamarbeidet foregår i denne tiden. I bringetiden tilstreber vi å «få lys i lampen» (cos-begrep) til barna. Kontakten i barnets lampe blir dratt ut når dere tar farvel med barna deres. Da er det vår oppgave som ansatte å sette inn igjen kontakten slik at lampen lyser igjen. Når det er lys i lampen kan barnets tilknytning fungere optimalt.

Informasjon fra oss blir gitt gjennom årsplan, månedsplaner og gjennom daglige tilbakemeldinger. Vi sender ut månedplaner og annen informasjon på e-post. «Trevatn-nytt» fra styrer gis ut ved behov for felles informasjon fra barnehagen.

Det tilbys foreldresamtaler to ganger i løpet av barnehageåret. En gang i løpet av høsten og en gang i løpet av våren. Vi arrangerer et foreldremøte tidlig høst, og et i løpet av våren.

Generell informasjon om dagen i dag skal henge på oppslagstavla i garderoben – i form av bilder av de ansatte som er på jobb og månedsplan evt. annen info om dagen i dag. Dere foreldre kan også bruke denne tavla til informasjon som skal formidles til alle foreldre. Ellers finnes aktuelle skriv i infohylla.

Gi oss gjerne tilbakemeldinger, spørsmål og innspill! Dette bidrar til å øke foreldresamarbeidet i barnehagen vår.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

Foreldrerådet består av alle foreldrene i Trevatn barnehage og har som mål å fremme foreldrenes fellesinteresser (Rammeplanen, s. 30). De skal også bidra til å skape et godt barnehagemiljø i samarbeid med barnehagen.

Det velges hvert år 2 foreldrerådsrepresentanter. Disse er også representanter til SU (Samarbeidsutvalget). Foreldrerådsrepresentantene deltar blant annet i planlegging av foreldremøter, juleavslutning, sommerfest og de bidrar med/delegerer praktiske oppgaver på ulike arrangementer.

Samarbeidsutvalget består av 2 foreldrerepresentanter, 1 ansattrepresentant og 1 eierrepresentant fra Søndre land kommune. Styrer har møterett, men ingen stemmerett. Det er styrer som innkaller til møtene. Samarbeidsutvalget skal være ett «rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ» (rammeplanen s. 30). Utvalget skal drøfte saker som er av betydning for barnehagens innhold og foreldresamarbeidet. Fastsettingen av barnehagens årsplan foregår på su-møtene.

STYRET I FORELDRERÅDET I TREVATN BARNEHAGE 2019/2020

Representant	Oda Stepperud
Representant	Kristin Gilje Dammen
Vara	Gunhild Skaar

VÅRE FORVENTNINGER TIL FORELDRE/FORESATTE

Vi forventer:

-  At du husker på at dagens viktigste møte er møtet med barnet ditt når du henter i barnehagen og at du viser interesse for det barnet har og fortelle eller vise fram.
-  At du gjør deg kjent med barnehagens vedtekter, planer og rutiner – og følger med på informasjon fra barnehagen.
-  At du ringer/sender sms til barnehagen hvis barnet er syk eller har fri.
-  At du sier i fra til oss om spesielle hendelser i barnets hverdag, for eksempel ved alvorlig sykdom, dødsfall eller samlivsbrudd. Be om en prat med oss! Det kan være enklere å fortelle om dette uten at barna er med. Dette fordi vi best mulig skal kunne ta oss av ditt barn. Da er det lettere for oss å forstå hvorfor barnets atferd evt endrer seg eller det får andre behov.
-  At du overholder åpningstida i barnehagen og overholder frister for tilbakemelding ved ferie etc.
-  At du – hver dag - passer på at barnet har hensiktsmessige klær/reserveklær og annet nødvendig utstyr.
-  At du merker klær og sko og annet utstyr.
-  At du gir barnet mulighet for 4 uker ferie i året (3 uker sammenhengende).
-  At du tar kontakt med personalet ved henting/bringing og gir beskjed dersom det er andre enn foreldrene som skal hente barnet.
-  At du rygger bilen på plass, skruer av motor og låser bilen da du parkerer på parkeringsplassen.
-  At du stenger porten etter deg ved bringing og henting.
-  At du ikke snakker i mobiltelefonen når du er innenfor porten.
-  At du følger barnet ditt ut på parkeringsplassen.

Er du fornøyd med barnehagen, så del det gjerne med venner og kjente. Er du ikke fornøyd, så del det med oss. Det er eneste måten vi kan bli bedre på.

Evaluering og vurdering

Kontinuerlig evaluering og vurdering er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen sier at hele personalgruppen skal involveres i vurderingsarbeidet (s. 38). Det vil derfor bli satt av tid på personalmøter til faglig og etisk refleksjon over egen praksis og barnehagens innhold. Vi har en egen bolk på personalmøtene som handler om COS. Refleksjon er en stor del av COS-arbeidet vårt og vi bruker sirkelhistorier (praksisfortelling med fokus på trygghetssirkelen) som metode.

Formell og uformell observasjon danner grunnlaget for vårt pedagogiske arbeid med barna. Vi observerer for å sikre kvalitet i barnehagen for det enkelte barn, og for barnegruppa som helhet. Rammeplanen påpeker at barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger (s. 39). Som hovedregel er det ikke bekymring som ligger til grunn for observasjonene, men behovet for å sikre at alle barn får tilpassede utfordringer og blir sett.

Barnehagen bruker ALLE MED som kartleggingsverktøy.

ALLE MED er et observasjonsskjema for flere utviklingsområder hos barnet og gir et mer helhetlig bilde av det barnet mestrer. Bruk av skjemaet hjelper personalet til å ha en observerende holdning i sitt samspill med barnet. Skjemaet brukes også som et hjelpemiddel i pedagogens forberedelse til foreldresamtalene.

TRAS er et observasjonsmaterieell for språk og språkutvikling hos barn i barnehagen. Materiellet benyttes dersom det er grunn til bekymring i språkutviklingen til barnet.

Dersom barnehagen mener at et barn trenger henvisning til logoped, skjer dette i samarbeid med foreldrene. Foreldrene kan også ta initiativ til slik henvisning.

Observasjonsskjemaene er konfidensielle og holdes innelåst. Ved behov for å koble inn andre instanser i observasjonsarbeidet henter vi alltid inn samtykke fra dere foreldre først. Dere kan når som helst spørre om å få se "deres" skjema, og de refereres til på foreldresamtaler.

GJENNOMGÅENDE PEDAGOGISK PRAKSIS

Barnehagens samfunnsmandat: Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek og læring er sentrale deler.

Barnehagen skal se omsorg og danning, lek, læring, sosial kompetanse og språklig kompetanse i sammenheng (Rammeplanen, 2017). Dette er et oppdrag av samfunnet vi sammen må forholde oss til i vårt samarbeid om barnets beste i barnehagen.

OMSORG, LEK OG LÆRING

Omsorg er en forutsetning for trygghet og tilknytning i barnehagen. Sammen med dere foreldre er vi barnas omsorgskollektiv (cos-begrep) ved at vi utgjør en stor og viktig betydning for omsorgen. Personalet i barnehagen gir profesjonell omsorg for barna deres når de er i barnehagen. Vi har ikke det samme sterke båndet som dere foreldre har til barna deres, men ved å bruke vår kunnskap om COS bidrar vi til å gi profesjonell omsorg som skaper tilknytning, trygghet og kjærlighet!

Lek er barnas viktigste aktivitet og også viktigste læringsarena.

Personalet skal være tilstede og tilgjengelige for barna ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna til lek. Dermed sikrer vi at alle barna opplever å mestre samspill med andre barn i leken. Leken har en egenverdi i seg selv (Rammeplanen, s. 20) og den har en framtreddende plass hos oss. Her legges grunnlag for språk, undring, vennskap, læring og sosial kompetanse. Leken hjelper barna med å gi form til tanker og følelser. Vi bidrar med tilrettelegging gjennom f. eks utfordrende lekemateriell som kan brukes til å videreføre/utvikle leken. Personalet hjelper barn inn i lek og deltar enten i selve leken eller på sidelinja der det er behov for det.

Læring skal ifølge rammeplanen foregå i et stimulerende miljø som inviterer til lek, utforsking og mestring (s. 22). Undring, kreativitet og vitebegjær er viktige begreper som ligger til grunn for barnas læring. Vi legger vekt på å skape et aktivt og utviklende læringsmiljø, der vi bruker barnas egne interesser som grunnlag for ulike temaer. Ved å bruke barnas interesser kan vi følge barnet når det er mulig i tråd med det vi har lært om i COS. Læring vil alltid være preget av kvaliteten i samspillet og relasjonene mellom barna og de voksne. Samspillet skal være preget av en anerkjennende væremåte, vi skal ta barna på alvor og støtte og utfordre barna i deres videre læring.

DANNING

Danning handler bl.a. annet om hvordan vi forholder oss til omverdenen og samfunnet rundt oss (Rammeplanen, s. 21). Vi påvirker fellesskapet ved å være nysgjerrige, modige og utforskende. Barna skal få en opplevelse av at de kan påvirke fellesskapet de er en del av i barnehagen vår. Ved å ytre sine meninger gjennom dialoger, samspill og lek kan barna være med på å bidra til at det skjer endringer i fellesskapet vårt. Vi tar barnas meninger og ytringer på alvor i barnehagen når vi utfører vår yrkespraksis.

SPRÅKMILJØ

Barnehagen må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Alle barn må få et rikt og variert språkmiljø i barnehagen. Noen barn har sen språkutvikling eller andre språkproblemer. De må få tidlig og god hjelp. (Rammeplanen s 29) Vi jobber mye med språk på alle nivåer. Dette gjøres i samhandling over hverdagsaktiviteter, gjennom medvirkning, ulik litteratur, tekstsaking (lager sanger og eventyr) lekeskriving og vanlig skriving, samtale og lek. Vi benytter også fotoapparatet vårt og gleder oss over bilder og de fine samtalene rundt disse. Vi har ulike opplegg hvor vi leker med språket for å øke interessen, og stimulere til læring av ferdigheter.

MEDVIRKNING

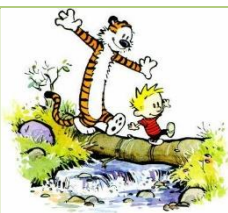
Medvirkning handler bl.a. om å ha innflytelse på det som skjer (rammeplanen, s. 27). Vi skal ta hensyn til barnas synspunkter i samsvar med deres alder og modenhet. Ved å følge barna når det er mulighet for det kobler vi sammen COS opp mot begrepet medvirkning. Barna får mulighet til å være initiativtakere og handle ut i fra deres egne behov – noe som ifølge COS vil kjennes befriende og godt for barnet.

VOKSENROLLEN

Gjennom å jobbe med COS har vi hatt et stort fokus på voksenrollen. Som personalet i barnehagen er vi barnas «hender». Disse hendene fungerer blant annet som både trygg base for barna oppe på sirkelen og som en trygg havn når barna er nede på sirkelen. Vi tilstreber å hele tiden være store, sterke og gode voksne som gjør kloke valg med balanse i dumphuska. Når vi kjenner haimusikken komme reflekterer vi over hvorfor vi får den og hva vi kan gjøre for å regulere vår indre stress. Ved å følge barnets behov når det er mulighet for det og tar tak når det er nødvendig gir vi rom for både medvirkning og gode grenser for barna vi jobber med.

GJENNOMGÅENDE INNHOLD I TREVATN BARNEHAGE

<u>Innhold</u> - Hva?	<u>Metode</u> - Hvordan?	<u>Mål</u> - Hvorfor?
Barnets møte med barnehagen.	Foreldrene hjelper barnet i garderoben. De går sammen ned på avdeling der barn og foreldre skal bli møtt av en voksen. Vi hilser på hverandre med et «hei». Viktige beskjeder eller annen informasjon skal gis til den voksne i bhg. Det må alltid vurderes hva slags informasjon som gis mens barna er tilstede. Send oss gjerne en SMS eller ring oss dersom dere trenger å dele sensitiv informasjon.	Sosial kompetanse: Anerkjennende og støttende relasjoner er et grunnlag for utvikling av sosial kompetanse. Barnet skal føle seg sett og møtt i slike situasjoner. Foreldresamarbeid: Godt samarbeid mellom foreldre og personalet skaper trygghet for barnet. Cos: Få lys i barnets lampe for å skape tilknytning.
Barnets avskjed med foreldrene.	Avskjed markeres ved at barnet gjøres oppmerksom på at foreldre går med et «hade». Barnet kan gjerne vinke i vinduet når foreldre drar. Barnet trenger å vite når foreldrene går.	Cos: Tydelige avskjeder er godt for barna. Bruk gjerne god tid. De fleste barn trenger tid til å lades litt av dere foreldre før avskjeden.
På- og avkledning	Hensiktsmessige klær legges fram – eller barnet finner frem sjøl (dette tilpasses barnets alder og utvikling). Den voksne veileder, oppmuntrer og legger til rette for at barna greier mest mulig sjøl. Barna rydder opp på sin egen plass, og øver seg på å holde orden. Garderobesituasjonen er også en mulighet til å se hvert enkelt barn.	Sosial kompetanse: Be om hjelp, mestring og selvstendighet. kommunikasjon, språk og tekst: Samhandling, sette ord på (benevne), lytte. Kropp, bevegelse, mat og helse: Benevne ulike kroppsdelar og motorisk utfordring.
Turer/utelek	Vi går på turer i nærmiljøet vårt – enten hele gruppa eller deler av den. Vi har idrettsplass,	Natur, miljø og teknologi:



gapahuk og velparken i nærliggende områder rundt barnehagen. Vi har med oss nistepakker og koser oss på tur. Vi lærer å behandle naturen pent. Vi studerer endringene årstiden gjør med naturen rundt oss.

*Bærekraftig utvikling og respekt for naturen
*Oppleve, utforske og eksperimentere med naturfenomener

Nærmiljø og samfunn:

*Utforske nærmiljøet
*Trafikksikkerhet

Håndvask

Foregår alltid før måltid og matlaging, etter dobesøk, samt ved overgang fra utelek til innelek.

Hygiene: Vi ønsker å forhindre smitte av bakterier.

Måltid.

Vi er opptatt av å skape rolig og god stemning rundt måltidene med rom for pedagogiske samtaler. Barna har medansvar for å finne frem mat og dekke på bord og rydde når vi er ferdige med å spise. Den voksne skal hjelpe ved behov, og oppmuntre til selvstendighet og mestring ved å la barna "greie sjøl". Måltidet startes med en "matsang" og at den voksne etterpå sier "vær så god".

Sosial kompetanse:

*sitte i ro, be om å få tilsendt, takke for maten og mestring – klare sjøl.

språk, tekst og kommunikasjon:

*Samtale, benevning og begreper

kropp, bevegelse, mat og helse:

Kosthold – hva trenger kroppen vår?

Lek

Leken har en egenverdi og utgjør en sentral del i hverdagen vår. Vi bruker gjerne lek som metode når vi jobber med læring eller andre pedagogiske opplegg. Ved at vi har jobbet med vårt fysiske lekemiljø inne er vi bevisste på hvilke leker vi har tilgjengelig for barna. Personalet vårt veksler mellom ulike roller i barnas lek. Ved å observere får vi bl.a. informasjon om barnas interesser. Som Rekvisitører finner fram materiell barna trenger i leken sin. Vi kan også delta i selve leken som enten medlekere eller lekeledere.

Fysisk miljø:

Hva slags lek miljøet inviterer barna til

Leken som egenverdi:

Leken i seg selv er viktig!

Voksenrollen (Öhman)

4 ulike roller:

- Observatør
- Rekvisitør
- Medlekende
- Lekeleder

Soving.

Barna som sover på dagtid sover ute i egen vogn. Det betyr at alle "sovebarn" må ha med seg sin egen vogn – med nødvendig utstyr (f eks dyne, teppe, pose) i barnehagen.

Omsorg: Behovet for nærhet med voksen. Behov for å koble av, slappe av.

Opplegg og aktiviteter

Vi planlegger diverse opplegg og aktiviteter tilpasset til barnegruppas ulike aldre og forutsetninger. Eksempel på opplegg vi lager er matsamling, språkgruppe, bevegelsesaktiviteter og musikkstund. Vi har også temauker i løpet av året. Da lager vi opplegg med bakgrunn i temaet vi jobber med. Temaene blir valgt ut både barns medvirkning og rammeplanen som begrunnelse.

Læring:
 *Sørge for progresjon og allsidig utvikling
 *Helhetlige læringsprosesser
 *Gi barna varierte opplevelser, utfordringer og mestringsopplevelser
 *Støtte og berike barnas læringslyst

Kreativitet.

Vi maler, tegner, former, baker, konstruerer, klipper og limer – og vi lærer ulike teknikker - gjerne i mindre grupper med en voksen. Voksnes oppgaver er å motivere, utfordre og rose barna i deres skapende virksomhet. Arbeidet skal være lystbetont – vi presiserer at vi tvinger ingen barn til å gjøre noe det ikke vil.

Kunst, kultur og kreativitet:
 *Ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
 *Bruke ulike materialer for å uttrykke seg estetisk
 *Bearbeide inntrykk og følelser.

Hentesituasjon.

Foreldrenes viktigste møte i løpet av dagen! Vi oppfordrer til å la telefoner og annet bli igjen i bilen, og la barnet få fullt fokus! Barnet ditt har savnet deg!

Den voksne i bhg skal, så langt det lar seg gjøre av hensyn til barna, formidle (gjærne sammen med barnet) litt om dagen i dag. Det er desverre ikke alltid vi har mulighet til å ta oss tid til den praten vi eller foreldrene ønsker. Send oss gjerne en SMS i etterkant dersom dere har noe på hjertet!

Cos: Knytte sammen barnehagen med livet hjemme gjennom samtaler fra barnehagedagen.

Gjennom dagen kan barna ha «spart opp» vanskelige følelser inni seg. Disse følelsene kan komme fram når de møter sine primære tilknytningskontakter (foreldre).

SKOLESTARTERNE I TREVATN BARNEHAGE

Overgang barnehage/skole

Alle barna som går siste året i Søndre Land kommune sine barnehager kalles skolestartere. Dette er noe som de fleste barna har forventninger til og de begynner svært tidlig å glede seg til de skal starte med dette. Gjennom hele det siste barnehageåret øver vi på å kjøre buss. Dette gir god og nødvendig busstrening opp mot skolestart. Vi drar på biblioteket sammen og besøker Grettegutua og Hov barnehage. Målet for disse turene er å bli kjent med trafikk og knytte sosiale bånd til andre skolestartere.

I løpet av våren besøker vi skolen noen ganger. Vi blir introdusert for lokalene, hvor 1-klasse rommene er, hvor SFO lokalene er og hvor en finner toaletter. Vi får også møte fadderne våre. Vi får treffe rektor, SFO-ansatte og kommende 1-klasse lærere i den grad dette er klart. Fryal skole har gode tradisjoner på fadderordning for 1-klassingene. Hvert barn blir tildelt en eller to faddere, som skal ta ekstra hensyn til de nye 1-klassingene. Barnehagen og skolen har også et overføringsmøte på våren. Informasjonen som kan overføres fra barnehagen til skolen har fokus på hva barnet kan og mestrer og på hva det trenger særskilt støtte til. Det vil bli utdelt et samtykkeskjema til foreldre/foresatte i forkant av dette møtet.

Gjennom dette opplegget håper vi på å gjøre overgangen mellom barnehage og skole trygg og god.

«Strukturert begrepslæring».

Barnehagene i Søndre Land gjennomfører strukturert begrepslæring med alle 5-åringene. Dette inngår som en del av de skoleforberedende aktivitetene 5 åringer har det siste året i barnehagen. Målet med denne satsningen er å jobbe systematisk med Rammeplanens krav om tidlig og god språkstimulering” (Årsmelding for SLK)

Hensikten er å forbedre og øke førskolebarns vokabular og forståelse av hva ulike ord betyr, gjennom strukturert lek med ord. Barn som vokser opp i et stimulerende språkmiljø, hører mange ord og lærer mange ord. Siden ordforrådet i førskolealder synes å ha stor betydning for senere leseferdigheter, forblir ofte førskolebarn med lite ordforråd svake lesere gjennom hele skolegangen. Barn som derimot har utviklet et godt ordforråd fortsetter å øke forspranget gjennom hele skoletiden . (Statped «Strukturert ordforrådsarbeid i førskolealder» 2012 Unni Espenakk, Ernst Ottem, Merethe Mørk)

SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

Barnehagen samarbeider med helsesøster, hjemmeveileder, logoped, PPT (pedagogisk-psykologisk-tjeneste), barneverntjenesten, psykisk helseveileder NAV og andre avdelinger både i Søndre Land kommune og i andrelinjetjenesten blant annet BUP. Dersom barnehagen er bekymret for et barns trivsel og utvikling ber vi om en samtale med foreldrene slik at vi sammen kan finne de beste løsningene og evt tiltakene for barnet. Foreldrene kan også ta initiativ til en slik samtale eller be om en henvisning til andre instanser.

Søndre Land kommune har «Fagteam» som et forebyggende tiltak for barn i barnehage og grunnskole. Alle skoler og barnehager har sitt faste fagteam som møtes inntil 4 ganger i året. Barnehagen kan – i samarbeid med – og etter samtykke fra foreldrene dele sin uro/bekymring for et barns trivsel og utvikling i møte med «fagteam». Foreldrene ønskes med som deltakere i møte.

SAMKJØRING MED ANDRE BARNEHAGER

Vi prøver å ha et nært samarbeid mellom barnehagene i kommunen. Om sommeren og på de bevegelige dagene i romjula og før påske avvikler både barn og personalet ferie. Da kan det bli samkjøring mellom flere av kommunens barnehager.

Samkjøring kan også være aktuelt i andre situasjoner, som for eksempel ved høyt sykefravær enten i barnegruppa eller i personalgruppa. Det kan også skje ved andre ferier der vi ser at det kan bli få barn i barnehagen.

Ved samkjøring er konsekvensen at foreldre til barn i Trevatn barnehage må kjøre barna til en av de andre kommunale barnehagene. Ved samkjøring sørger vi selvfølgelig for at barna møter kjent personale så langt det er mulig.

VIKTIG INFORMASJON OM BARNEHAGEN VÅR

KOSTHOLD/MÅLTID

Barnehagen følger Helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltider i barnehagen.

<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/406/Bra-mat-i-barnehagen-tips-rad-og-oppskrifter-IS-1536.pdf>

Måltidene våre:

Barn som kommer tidlig i barnehagen har mulighet til å ta fram matboksen sin når de kommer dersom de ønsker å spise.

Frokost (ca. 08.30-09.00): Til frokosten må barna ha med seg sin egen matboks. Barnehagen serverer drikke. Vi har også kornblanding til de som har med seg youghurt. For å bevare best mulig ro under frokosten er det ønskelig fra vår side at barna kommer i barnehagen enten før frokost eller etter frokost. Det er forståelig at dette ikke alltid er mulig for dere å få til. Dersom barna kommer i barnehagen etter frokost trenger de ikke ha med seg matboks.

Lunsj (ca. 11.30-12.00): Vi har brødmåltid 3 ganger i uken. For variasjonens skyld bytter vi på hvilke pålegg vi tilbyr barna. På denne måten kan også barnas kosthold bli mer variert. Vi serverer pålegg som makrell i tomat, leverpostei, ost, diverse tubeoster og skinke. Salami og svartpølse blir servert 2-4 ganger i måneden. Det blir servert grønnsaker til alle lunsjmåltider. Vi tester stadig ut nye grønnsaker for å utfordre barnas smakssanser. På tirsdager har vi bakedag hvor vi baker bl.a. rundstykker, horn, scones og pizzaboller. På torsdager serverer vi varmmat. Samme rett serveres flere ganger slik at barna kan venne seg til smaken. Vi har stor glede av kjøkkenkroken vår, der barn og voksne lager mat sammen.

Ettermiddagsmåltid (ca. 14.30-15.00): Til dette måltidet serverer vi oppskjært frukt\grønnsaker og knekkebrød med tubeost.

BURSDAGSFEIRING

Når barnet har bursdag, feirer vi stort. Vi har bursdagssamling som jubилanten bestemmer innholdet på, og jubилanten pynter krona si. Bursdagsbarnet velger på en bursdagsmeny hva det ønsker til dessert denne dagen. Vi tar bilder gjennom dagen som barnet får med seg hjem. Dersom det skal inviteres til bursdagsfeiring hjemme skal invitasjoner deles ut til alle i barnehagen, ellers må det holdes utenom barnehagen.

FOTOGRAFERING OG BILDER

Vi tar bilder i barnehagen, som vi henger opp til glede for både store og små. På denne måten får vi også dokumentert deler av barnehagens innhold, og foreldrene får innblikk i barnas hverdag.

I følge data-tilsynet er det ikke tillatt for foreldre å ta bilder i barnehagen.

KLÆR I BARNEHAGEN

Garderobeplass: I Trevatn barnehage har alle barna sine egne plasser både i yttergangen og i garderoben inne.

Yttergangen er forbeholdt støvler, regntøy og vinterdresser. Ta gjerne av skoene her/benytt blå skoposer - slik at vi slipper grus og sand inne. Det er dere foreldre sitt ansvar å spyle/vaske regntøy/støvler og sørge for at disse klærne er tørre til neste gangs bruk i barnehagen.

Fingarderoben: Her har barna sin egen plass med knagg og 2 bokser til klær. Den nederste boksen er forbeholdt de klærne som brukes i hverdagen. Barna har tilgang til å ta ned de nederste boksene så de kan øve seg på å finne seg hensiktsmessige klær i garderobesituasjoner. I den øverste boksen kan barna ha øvrig skiftetøy. Vi har satt opp lapper med oversikt over hva de ulike boksene bør inneholde. Barna trenger klær og sko som tåler lek både inne og ute. Det er viktig med klær som er tilpasset vær og føreforhold i barnehagen. Du som forelder/foresatt kan gjerne spørre oss ansatte om tips og råd på hva barnet ditt trenger i barnehagen.

Skiftetøy: Foreldrene skal sørge for at barnet har tilstrekkelig med skift. Barnehagen har ikke skiftetøy til utlån. Om barnet mangler nødvendig skiftetøy kan det hende at barnehagen må ringe foreldrene for å få dette ordnet. Klær som er med i barnehagen må tåle å bli brukt der!

Barnets klær og annet utstyr må navnes! Dette er for å forenkle hverdagen til store og små, og for at barna skal få med sine egne klær hjem. Det som er uten navn blir lagt i kurven i garderoben en liten periode. Ettersom lagringsplassen i barnehagen vår er begrenset, vil de klærne som ingen vedkjenner seg komme til å bli kastet/gitt bort. Så husk å se i kurven med jevne mellomrom!

SYKDOM

Syke barn skal ikke være i barnehagen. De har det best hjemme sammen med foreldrene eller andre barnet er trygg på. Det er allmenntilstanden til barnet som er avgjørende, men feber og diare/oppkast er sikre sykdomstegn som gjør at barnet må holdes hjemme. Viser til skriv fra kommunelegen om «Når barnet må holdes hjemme» og «Diare-oppkast i barnehagen». Minner spesielt om «48 timersregelen» ved diare og oppkast; «Barn SKAL holdes hjemme fra barnehagen dersom det har symptomer (feber, oppkast, diare), og inntil det har gått 48 timer siden siste symptomforekomst».

Vi ber om at dere ringer/sender SMS og gir beskjed på morgenen hvis barnet ikke kommer. Vi ringer hvis barnet skulle bli syk i barnehagen.

Hvis barnet ikke kan være ute, kan det ikke være i barnehagen.

Henv.: www.Folkehelseinstituttet.no

FERIE

Barn har som oss voksne krav på ferie! Hvert barn skal ha minst 4 uker ferie i løpet av barnehageåret. 3 av disse ukene skal tas sammenhengende som sommerferie.

I Søndre Land kommune har det blitt praktisert sommeråpne barnehager.

Erfaringsmessig har flest barn sommerferie i ukene 29, 30 og 31, derfor har bare en barnehage i kommunen holdt åpent disse ukene. Alle barnehagebarn i kommunen har kunnet benytte seg av denne barnehagen. Dere får nærmere informasjon om hvordan dette blir praktisert mot sommeren.

PLANLEGGINGSDAGER

Barnehagen har fem planleggingsdager i løpet av et barnehageår. Disse dagene blir brukt til planlegging i hver enkelt barnehage og til kurs for alle barnehageansatte. På disse dagene er barnehagen stengt for barna. Personalet har også personalmøter på kveldstid en gang i måneden. Møtene blir brukt til planlegging, evaluering, veiledning og andre faglige temaer. Å lage god barnehage krever godt samarbeid og tid til å evaluere og reflektere over egen virksomhet, så vi stadig er oppdatert og i utvikling.

TAUSHETSPLIKT

Alle ansatte i barnehagen har taushetsplikt etter forvaltningsloven § 13. Barnehagen har opplysningsplikt overfor barnevernet, samt en meldeplikt ved bekymringsfulle observasjoner. Alle ansatte og vikarer i barnehagen må levere politiattest og skrive under på taushetserklæringen.

HELSE, MILJØ OG SIKKERHET

Søndre Land kommune har sitt eget internkontrollsystem. Trevatn barnehage er en del av dette. Vi bestreber oss på å ha gode sikkerhetsrutiner for barn og ansatte. Vi har ulike rutiner i forhold til helse, miljø og sikkerhet:

-  **brannvern.** Rutiner ved evt. evakuering, brannvernkurs, brannøvelse to ganger i året
-  **Førstehjelp.** Annethvert år gjennomfører alle ansatte førstehjelpskurs. Førstehjelpsutstyr er hele tiden tilgjengelig både ute på tur og inne i barnehagen.
-  **Sjekkrunder og tilsynsbesøk.** Uteplassen og lekeapparatene, samt området inne blir sjekket ved faste mellomrom. Brannsjefen har sine kontrollrutiner en gang i året.
-  **Sorg og krise.** Barnehagen har beredskapsplan for sorg og krise. Det er viktig at personalet får beskjed hvis det skjer noe i familien som kan gi barnet sorgreaksjoner.

NYTTIG INFORMASJON OG VEDTEKTER

For mer informasjon om barnehagetilbudet og vedtekter for de kommunale barnehagene vises til Søndre Land kommune sine hjemmesider <https://www.sondre-land.kommune.no/#barnehage-skole-og-sfo>

