



## REFERAT FRA FORELDREMØTE 28.03.23

gruppe	Hva
<p>Felles informasjon på hver fløy</p>	<p><b>1. Lekekompetanse og COS – Følg barnet oppe på sirkelen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi har startet opp igjen med COS-prosjektet som er felles for alle barnehagene i Søndre Land. Alle avdelinger har en «Cos pedagog», og disse samles en gang i måneden. Her jobbes det med faglig utvikling som skal deles med hele personalet på møter i barnehagen. Vi får faglig påfyll og oppgaver som vi øver på.</li><li>• Hov barnehage har bestemt seg for å utvide prosjektet til noe vi skal jobbe med over flere år. Hovedfokus i dette prosjektet er lekekompetanse hos voksne og barn. Innenfor COS skal vi da ha fokus på å følge barnet oppe på sirkelen – i lek og utforskning. Vi skal jobbe med struktur, fysisk organisering, lekemiljøer, og innhold i og næring til leken.</li><li>• <b>Hvorfor er lek viktig for barn?</b> Leken er en viktig del av barnas liv. Gjennom lek utvikler de sosiale og fysiske ferdigheter, og opparbeider seg mestringsfølelse og selvtillit. Leken er også grunnlag for barnas vennskap med hverandre. Leken har en sterk egenverdi for barnet. At barnet leker er i seg selv et sunnhetstegn. Leken stimulerer ulike sider av barnets utvikling, både språklig, sosial og motorisk. Leken er med på å utvikle kreativiteten og evnen til å løse problemer. Gjennom lek og eksperimentering lærer barnet masse om hvordan verden fungerer. De lærer også hvordan de skal forholde seg til andre mennesker, og den legger et viktig grunnlag for evnen til å lære senere i livet.</li><li>• Leken er det viktigste pedagogiske innholdet i barnehagen. Den er også nå i ferd med å ta tilbake sin status innenfor forskningen på barna utvikling, og løftes nå fram igjen som viktig også etter barnehagealder. Vi voksne har en viktig rolle i leken, både når vi deltar, gir næring til leken og driver den framover, og når vi observerer den fra sidelinja for å lære mer om barna, og se når vi skal gripe inn. Her ligger det mye potensiale. Målet med å lære mer om lek, og utvikle vår egen kompetanse rundt lek og det å følge barnet oppe på sirkelen, er at barna skal oppleve enda mer glede og får mer utbytte av leken.</li><li>• Vi ser at barna nå i dag kan trenge flere erfaringer som gir næring til leken. Dette er barnehagens og hjemmets ansvar i fellesskap. Det er viktig at barna får delta på aktiviteter – lage mat, gå på butikken osv. Barn henter næring til lek gjennom å delta i voksne sine aktiviteter da leken ofte bygger på elementer fra voksenlivet.</li></ul> <p><b>2. Foreldresamtaler</b> gjennomføres etter påske og tider kommer i IST – først mann til mølla. Det ligger an til uke 16 og 17 på Knerten og Kvisten, og uke 18 for begge småbarnsavdelingene.</p>



	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Det er 9 barn som skal flytte over til stor fløy i august, 7 2020-barn og 2 2019-barn, og det fylles opp med en del nye barn både på småbarn og storbarn. Info om avdelinger – hvem skal begynne hvor, hvem som skal jobbe hvor og hvem som går der fra før kommer før skoleferien/midten av juni. Dette legges ut i IST.</li><li>4. Hovedopptaket er gjennomført, og Hov barnehage fylles opp. Vi ser at det i årene framover er et veldig ulikt antall barn i de forskjellige alderskullene. Noen år blir det født mange barn, mens andre år igjen blir det født svært få. Dette byr på utfordringer i alderssammensetning og vi kan ikke pr nå si at vi skal fortsette med rene småbarns – og storbarnsgrupper. Vi må åpne opp for å både blande og dele aldergruppene mer, men det vil ikke si at ett-åring og 6-åring skal gå sammen. Vi vil likevel forberede på at det kan bli bytte mellom avdelinger til barnas beste, og at det kan bli blandet f.eks 1-4 år eller 2-6 år. Det kan bli rene 1-års grupper og 2-4 på en annen avdeling osv. Alt dette vil evt skje i samarbeide med dere foreldre.</li><li>5. Oversikt over viktige datoer utover våren ligger nå ute i IST.</li><li>6. Det er nå politisk besluttet at barnehagene i Søndre Land holder stengt hver sommer i 3 uker, uke 29,30 og 31. Dette var vedtatt i budsjettet, men det er nå også vedtatt en vedtektsendring. Jul og påske er det samkjøring i en barnehage, og dette tilbudet er åpent for foreldre som har behov for å benytte barnehage pga arbeid eller lignende.</li><li>7. Litt om hverdagen – vi viste bilder fra hverdagen og aktiviteter fra desember til nå, og pratet litt rundt bildene.<ul style="list-style-type: none"><li>• Turer</li><li>• Uteliv</li><li>• Ski – og akedag</li><li>• Karneval, sydentur og pysj- og bamsefest</li><li>• Formingsaktiviteter</li><li>• Hverdagsaktiviteter og lek.</li><li>• Ut barnehageåret skal vi blant annet ha tema vår, 17. mai, besøksdager og vi skal forberede en vårutstilling som skal henges opp på Hovlitunet. Etter hvert blir vi mer og mer ute, og vi blir mer sammen. Dette gir barna flere å spille på, og det bidrar til å lette overgangen for de som skal bytte avdeling.</li></ul></li></ol>
2-åringa 2021	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Det skjer mye inne i barnet i denne alderen, de er som en popcornmaskin. Utviklingen raser av gårde. Det kan ta oss litt på senga at de plutselig virker veldig våkne. De er påskrudd hele sin våkne tid. Det er så mye som skjer med dem utviklingsmessig og de må gå på høygir hele tiden for å</li></ol>



	<p>henge med på egen utvikling. De kan begynne å våkne opp på natten igjen, og de virker ikke trøtte når de egentlig bør være det. Dette kan lure oss til å tro at de trenger mindre søvn, mens de egentlig trenger mer ro og hvile enn før for å klare å henge på den enorme utviklingen. Barna er i aktivitet og stimuleres gjennom hele barnehagedagen, og selv om de gir uttrykk for at de trenger mer stimuli og mindre hvile, har de egentlig behov for det motsatte.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Å gå fra å være minst til størst på avdeling kan være en stor overgang. Nye, mindre barn kommer inn. Dette kan føre til en form for sjalusi fordi de nye trenger masse voksenkontakt i starten, og rollene blir på en måte snudd. I tillegg er det noen eldre barn som skifter avdeling, og dette er også en endring. For noen barn kan dette føre til en sorg, de mister vennene sine og de må finne sin nye plass i gruppa. Vi er barnehagen er veldig klar over alle følelser som kan oppstå ved oppstart av nytt barnehageår og har verktøy for å håndtere dette, men det kan være greit å vite at dere også kan merke det på barna deres.</li><li>3. På småbarn jobbes det aktivt med språkutvikling. Pedagogene sa en del om hva vi gjør i dette arbeidet og hva barnehagen har fokus på.</li></ol>
3-åringa 2020 (+2019)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Disse barna skal bytte avdeling i august. Vi skal bruke våren til å bli godt kjent med både barn og voksne på den nye avdelingen, og de nye rommene og rutinene. Vi blir også godt kjent gjennom å være mye ute sammen utover våren og sommeren. Her ser vi at nye vennskap vokser fram, mens andre etablerte vennskap blir sterkere i en slik overgang. Vi går på besøk til den nye avdelingen, først når det ikke er noen andre der for å kunne utforske i ro og fred, og så etter hvert for å leke med de som er der, og kanskje også uten kjente voksne.</li><li>2. Når barna starter på ny avdeling i august føler mange ofte at de allerede er i gang, og at det er ikke er så nytt, men det kan være rart å bli levert en ny plass den første morgenen. Vi bestemmer i samarbeid, når vi ser hvordan det går, om dere som foreldre trenger å bli der en stund den første dagen, eller om dere bare kan gå etter kort tid. Dere vil nok også oppleve at barna kan bli mer slitne i starten på stor avdeling. Det er mange flere mennesker å forholde seg til og høyere tempo, i tillegg til at mye er nytt og krever stor hjernevirksomhet. Det er ikke uvanlig at barn som har sluttet å sove begynner å sove igjen.</li><li>3. Det er mye som skal læres. De har levd et kort liv, og de har en optimistisk tro på at det meste går – Dette kunne vi med fordel fått med oss mer av videre i livet 😊 Det hjelper ikke at vi med sikkerhet kan fortelle dem at det de prøver på er umulig, de vil uansett gå langt for finne ut av det selv.</li><li>4. Å gå fra å være størst til minst er også en stor endring. Du får en helt annen plass og rolle i gruppa, og blir utfordret på en ny måte. Det er en prosess fram til barna finnes plassen sin i den nye gruppa.</li></ol>
4-åringa - 2019	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dette er en aktiv alder, og den inneholder mye testing av grenser. De forstår at de kan si nei til ting, fordi de heller vil noe annet, og selv om det ikke fungerer, prøver de gjerne igjen... og igjen. Det kan jo hende det går til slutt. Det er derfor viktig at vi holder fast ved våre svar i størst mulig grad.</li></ol>



Noen ganger kan vi endre på svaret, men da kan vi også forklare hvorfor. Vi må ta de kampene vi vet vi kan stå i, dette skaper struktur og oversikt i barnas verden. COS: Når mulig: Følg barnet, når nødvendig: Ta tak.

5. Det er mye som skal læres. De har levd et kort liv, og de har en optimistisk tro på at det meste går – Dette kunne vi med fordel fått med oss mer av videre i livet☺ Det hjelper ikke at vi med sikkerhet kan fortelle dem at det de prøver på er umulig, de vil uansett gå langt for finne ut av det selv.
2. Etter hvert som barna bikker 4 år kan de plutselig mye mer. De har prøvd ut en hel del, og er tryggere på hva som går og ikke går. Da kommer de store følelsene mer til syne. Skam, stolthet og frustrasjon blant annet. Det er mange akutte følelser som må ut i løpet av dagen, og det kan være vanskelig for oss å forstå at det faktisk er så ille som de gir uttrykk for. Men det viktigste for å klar å snu disse krisene er at barna blir møtt med et forståelse og et lite nikk til følelsen før vi kan hjelpe dem å snu det. COS: Hjelp meg å sortere følelsene mine. Vi må være med barna ned på sirkelen, før vi kan dytte dem opp igjen.
3. De som fyller 4 år i løpet av året går fra å være minst til mellomst i august. Dette kan virke lite for oss utenforstående, men det kan ha stor innvirkning på gruppa, og på hver barn individuelt. De eldste begynner på skolen, de mellomste blir skolestartere, nye barn begynner på avdelingen, og plutselig er ikke du minst lenger. De nye krever de voksne i en periode, og tar kanskje den plassen på fanget som du var vant med å ha. Vi i barnehagen er veldig klar over alle følelser som kan oppstå ved oppstart av nytt barnehageår og har verktøy for å håndtere dette, men det kan være greit å vite at dere også kan merke det på barna deres.
4. For noen er dette alderen hvor de slutter med bleie og slutter å sove på dagtid. Ofte skjer dette i sommerferien, og de kommer tilbake til barnehagen med større selvstendighet, men også større krav til egen fungering. Det er ikke unormalt om utviklingen går to steg fram og ett tilbake på noen områder i perioder, emn det er viktig at vi holder fast ved noe. F.eks at vi ikke setter på igjen bleia selv om det kommer perioder med mange uhell.
5. Hva liker de å holde på med i barnehagen?
6. Denne gruppa er veldig stor.
7. Litt om hva denne gruppa liker å holde på med i barnehagen.



5-åringa 2018	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Denne aldersgruppa blir skolestartere til høsten, og de har allerede nå store forventninger til både det å være skolestarter og det å begynne på skolen. For denne aldersgruppa er det lurt å heller jobbe med å ta forventningene litt ned, enn opp. Vi trenger ikke begynne å prate så mye om skolestart før den nærmer seg, da blir året i barnehagen veldig langt. Vi skal oppleve mye gjennom dette året, og barna skal bli et år eldre, så om de ikke virker klare for skolen til jul, er de aller fleste veldig skolemodne i juni.</li><li>2. Rundt 5-års alder skyter fantasien virkelig fart, nå kan de bruke fantasien veldig aktivt i lek, og de forteller ofte utrolige historier om ting som har skjedd dem.. Kanskje de møtte en dinosaur på tur i skogen i skogen i helga. Dette er ikke løgn, kun fantasi. Det er derfor ekstra viktig at vi gir fantasien næring og spillerom, og gir masse rom til leken og det å være barnehagebarn ett år til. Vi må følge barnet der det er og ikke foregripe begivenhetene for mye. Leken blir mer avansert, vi kan lese lengre bøker, og spille spill med vanskeligere regler, men det skal fortsatt være gøy.<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi jobber med lek som et viktig grunnlag for sosial kompetanse, livsmestring og læring senere i livet.</li><li>• Trygghet i gruppa er viktig – alle skal ha noen å leke med, ha en venn og være en venn</li><li>• Selvstendighet – lære det mest grunnleggende som å tørke seg selv når de har vært på do, kle på og av seg selv osv. La barna delta på og være med på ting.</li></ul></li><li>3. Vurderinger rundt deling/samling av gruppa neste år<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi har gjort ulike vurderinger rundt neste års skolestartergruppe, og sett på ulike mulige løsninger siden de er litt ujevnt fordelt. Vi har vurdert å samle dem på en avdeling, men vi hadde da måttet flytte den største gruppa (Knerten) over til kvisten pga ansatte som følger enkeltbarn på Kvisten.</li><li>• Det starter en del 2018 barn i august (Det ligger an til lå bli 6 på Knerten og 7 på Kvisten), og vi tror den beste løsningen er holde avdelingene som de er, men utvide antall skolestarterklubber til minimum 3 i uka. Det vil ikke da bli skolestarteropplegg hver dag, men lekegrupper. På denne måten går det ikke utover noen, og alle nyter godt av det. I tillegg vil vi etterstrebe mer frihet til å kunne velge å være og leke blant annet på den andre avdelingen når det er muligheter for det.</li><li>• Det blir satt stor pris på at vi nå har vært litt sammen med Grettegutua, og det ønsker vi å bli enda bedre på.</li></ul></li></ol>
6 – åringer 2017	<ol style="list-style-type: none"><li>1. I denne alderen er det ekstremt mye følelser og store spørsmål. 6-åringer kollapser og de reiser seg igjen mange ganger i løpet av en dag, og den testingen vi var vant med i treårs-alder kommer tilbake i en ny drakt. Nå er det språket, og følelser som skal testes ut – litt som en tenåring. Dette er helt nødvendig for å bli selvstendig og modige nok å ut i verden mer på egen hånd – begynne på skolen.</li></ol>



2. Rundt 5/6-års alder skyter fantasien virkelig fart, nå kan de bruke fantasien veldig aktivt i lek, og de forteller ofte utrolige historier om ting som har skjedd dem.. Kanskje de møtte en dinosaur på tur i skogen i skogen i helga. Dette er ikke løgn, kun fantasi. Det er derfor ekstra viktig at vi gir fantasien næring og spillerom, og at vi ikke gir begrepet skolestarter for stor plass, men også gir masse rom til leken og det å det være barnehagebarn ett år til. Skoleforberedende aktiviteter i barnehagen er ikke å øve på skoleaktiviteter, men det er
  - Vi jobber med lek som et viktig grunnlag for sosial kompetanse, livsmestring og læring senere i livet.
  - Trygghet i gruppa er viktig – alle skal ha noen å leke med, ha en venn og være en venn
  - Selvstendighet – lære det mest grunnleggende som å tørke seg selv når de har vært på do, kle på og av seg selv osv. La barna delta på og være med på ting.
3. Det er veldig mye som skjer med barna det siste året i barnehagen og rundt skolestart. Det ukjente venter og det generer mange spørsmål, forventninger og for noen frykt. Alt i barnehagen blir på et tidspunkt kjedelig, og det kan være et tegn på at de befinner seg mellom to verdener hvor de ikke helt vet hvilken de skal snu seg mot. Det er viktig at vi tar alle følelser på alvor, og når det gjelder overgangen til skole bør vi kanskje heller bidra til å gjøre overgangen så liten som mulig. Men det er viktig at vi vi tenker litt ekstra på at de nå går fra å være størst, til å bli minst.
4. Husk samtykke til overføring av opplysninger.
5. Plan for overgang barnehage-skole ble delt ut.